

# Πολιτιστικό



## **SCUOLA DELL'INFANZIA: conoscenze, abilità e competenze**

Tenendo conto dei bisogni del bambino nell'attuale società e nel rispetto delle sue linee evolutive, la Scuola dell'Infanzia si concretizza nel raggiungimento, da parte degli alunni, dei seguenti traguardi

- capacità di uscire dal proprio io:
  - a) acquisire la percezione di se stesso;
  - b) acquisire coscienza e consapevolezza di sé;
  - c) acquisire l'identità di sé;
- instaurare rapporti con gli altri:
  - a) accettare e rispettare coetanei e adulti;
  - b) rispettare lo spazio altrui;
  - c) imparare a collaborare con gli altri;
  - d) riconoscere e rispettare le norme che regolano la vita comunitaria;
  - e) formare un'identità culturale in una prospettiva multiculturale aperta alla relazione con culture diverse;
- raggiungere equilibrio emotivo:
  - a) sviluppare la propria personalità;
  - b) acquisire indipendenza e autonomia;
  - c) acquisire la capacità di giudicare le azioni proprie e quelle altrui;
  - d) acquisire e rafforzare il senso di sicurezza;
  - e) dominare i propri impulsi: paura, rabbia, aggressività, collera;
  - f) rafforzare il sentimento di soddisfazione di fronte alle esplorazioni, alle ricerche, alle difficoltà superate;
  - g) interagire costruttivamente con persone ed elementi di novità;
- acquisire uno spirito critico:
  - a) affrontare la realtà con atteggiamenti razionali;
  - b) saper analizzare e verificare la realtà;
  - c) stimolare la capacità di comunicare le conoscenze relative ai vari campi d'esperienza;

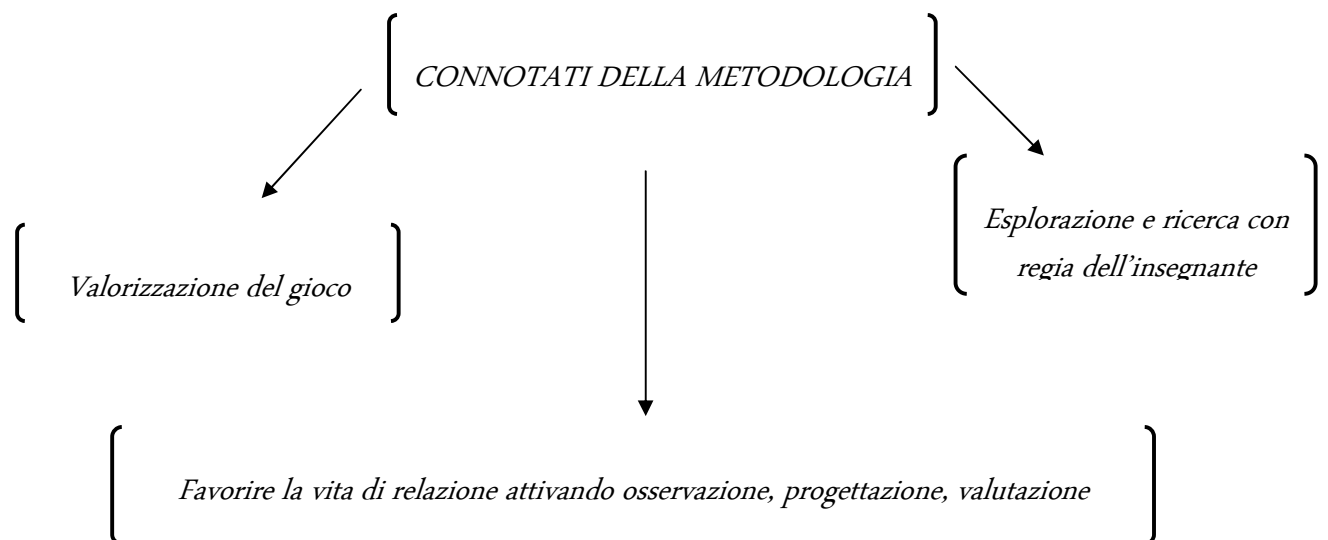
- sviluppare un atteggiamento scientifico:
  - a) affrontare ogni aspetto della realtà fisica, sociale, naturale;
  - b) consolidare le abilità sensoriali, percettive, motorie, cognitive e linguistiche;
- sviluppare la creatività:
  - a. conoscere la realtà attraverso molteplici linguaggi grafico-pittorici, manipolativi, espressivi, gestuali;
- acquisire sensibilità ecologica:
  - b. amare la natura, salvaguardarla, rispettarla.

L'acquisizione delle suddette conoscenze, abilità e competenze avviene tenendo conto degli obiettivi enunciati nei campi d'esperienza:

- il sé e l'altro (le grandi domande, il senso morale, il vivere insieme);
- il corpo in movimento (identità, autonomia, salute);
- linguaggi, creatività, espressione (gestualità, arte, musica, multimedialità);
- i discorsi e le parole (comunicazione, lingua, cultura);
- la conoscenza del mondo (ordine, misura, spazio, tempo, natura).



L'organizzazione didattica sarà intesa come predisposizione di un'accogliente e motivante ambiente di vita, di relazione e di apprendimento in modo da favorire l'articolazione di attività sia strutturate sia libere, differenziate, progressive e mediate.



## **PERCORSO EDUCATIVO E DIDATTICO DELLA SCUOLA PRIMARIA**

La Scuola Primaria, nell'esercizio della propria responsabilità e nel quadro della propria autonomia funzionale,

### Favorisce

l'interazione formativa con la famiglia e con la più vasta comunità sociale, in un clima di fiducia reciproca e di scambi di opportunità educative;

### Valorizza

le risorse culturali, ambientali, strumentali offerte dal territorio e dalle strutture sullo stesso operanti;

### Svolge

la sua azione educativa con l'intento di far cogliere agli alunni il valore dei processi innovativi come fattori di progresso e di superamento dei punti di vista egocentrici e soggettivi e dei giudizi sommari sui diversi gruppi sociali;

### Amplia

l'orizzonte culturale e sociale in uno spirito di comprensione e cooperazione internazionale, con particolare riferimento alla scolarità europea e al suo processo di integrazione;

### Contribuisce

alla formazione di un costume di reciproca comprensione e di rispetto in materia di credo religioso;

### Si impegna

con interventi intenzionali e sistematici, a realizzare percorsi formativi rispondenti ai bisogni degli utenti, con attenzione verso la dimensione comunicativa ed espressiva, per sviluppare competenze, dimensione cognitiva, per far maturare abilità e padronanza, dimensione operativa, per attivare capacità.

La Programmazione delle attività, strutturata sulla scorta delle suesposte finalità, rappresenta l'identità della scuola, è in linea con le Indicazioni Nazionali del processo educativo, è in sintonia con gli Obiettivi Generali, gli Obiettivi Specifici di Apprendimento e, in particolare, con gli Obiettivi Formativi tradotti nelle Unità di Apprendimento.

## STRATEGIE EDUCATIVE

L'organizzazione dei percorsi si fonda su due principali modalità organizzative: le attività svolte nel Gruppo classe, a carattere prevalentemente omogeneo e unitario; le attività di Laboratorio, che possono essere svolte con gruppi di livello o di compito o elettivi, senza escludere momenti di lavoro con il gruppo classe.

Le attività svolte nel Gruppo classe si svolgono seguendo i consueti canali del processo insegnamento-apprendimento, in base ai riferimenti contenuti nelle Indicazioni Nazionali, con le diramazioni ad albero inserite negli Obiettivi Generali, negli Obiettivi Specifici di Apprendimento, negli Obiettivi Formativi, nelle Unità di Apprendimento. Rappresentano il normale modo di fare scuola.

Il Laboratorio è una situazione di apprendimento in cui si integrano efficacemente le conoscenze e le abilità, gli aspetti cognitivi e quelli socio emotivi, la progettualità e l'operatività. La modalità didattica del Laboratorio può essere utilizzata in relazione a tutte le discipline. Può essere particolarmente indicata per il recupero e lo sviluppo. Per queste ragioni, l'attività laboratoriale deve essere riconosciuta come una modalità didattica, una strategia formativa che considera l'apprendimento come rielaborazione personale e consapevole di conoscenze e abilità che, fatte proprie dal bambino che apprende, vengono dallo stesso riutilizzate autonomamente in situazioni nuove e motivanti. Le attività di laboratorio rappresentano il modo coinvolgente di fare scuola.

La Scuola dell'Infanzia è attrezzata per l'attivazione di laboratori multifunzionali.

La Scuola Primaria è attrezzata di un Laboratorio Tecnologico/Informatico, Linguistico, di Attività Espressive, Scientifico e di una Biblioteca, spazio adeguato per la fruizione dei materiali cartacei. Di rilievo, in questo contesto, è il ruolo dell'Insegnante utilizzata, Chiara Leone.